# Príprava na vyučovaciu hodinu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meno a priezvisko praktikanta: Bc. Kristína Chovancová** | | **Ročník: 5.** | **Kombinácia: BCh** | **Cvičná škola: Gymnázium Gelnica** | |
| **Predmet: Chémia** | **Vyučujúci: RNDr. Lenka Škarbeková** | **Trieda: I.A** | **Počet žiakov: 12** | | **Dátum: 13.3.2023** |
| **Téma vyučovacej hodiny:** Acidobázické reakcie opakovanie | | | | | |
| **Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacej hodiny:**   1. **Žiak vie samostatne definovať K a Z podľa Bronstedaovej teórie.** 2. **Žiak dokáže opísať čo je amfolyt a uviesť aspoň 2 konkrétne príklady.** 3. **Žiak vie podľa v chemickej rovnici identifikovať a vytvoriť konjugované páry.** 4. **Žiak vie samostatne vymenovať aspoň 2 príklady silných, stredne silných a slabých kyselín a zásad.** 5. **Žiak dokáže podľa hodnoty Ka určiť či ide o silnú, stredne silnú alebo slabú K a Z.** | | | | | |
| **Typ vyučovacej hodiny:**   * hodina základného typu – kombinovaný typ * hodina sprístupňovania nového učiva * **hodina precvičovania, upevňovania a praktického využívania vedomostí, zručností a návykov** * hodina prehlbovania a systemizácie vedomostí * hodina preverovania a hodnotenia žiackych vedomostí a návykov | | | | | |
| **Použité vyučovacie metódy (podčiarknite):**  **motivačné** (rozprávanie, rozhovor, problémová otázka, demonštrácia, digitálna ukážka a iné ....................................................................................................................................  **aktivizujúce** (diskusia, práca s učebnicou, práca s periodickou sústavou prvkov, bádateľská metóda, heuristická metóda, modelovanie a simulácia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, brainstorming, kooperatívne vyučovanie, projektové vyučovanie, práca s digitálnymi technológiami a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **expozičné** (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška, rozhovor, diskusia, demonštrácia, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, laboratórne práce a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **fixačné** (pojmové mapovanie, ústne opakovanie učiva, metóda kladenie otázok, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, opakovanie s použitím učebnice, domáca úloha, pamäťový tréning a iné ...................................................................................................................................................................................................................................................  **diagnostické (metódy kontroly, hodnotenia a klasifikácie vedomostí a zručností žiakov)** (ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie, hodnotenie učiteľom, sebahodnotenie žiaka, hodnotenie spolužiaka, slovné hodnotenie (pochvala, povzbudenie, poznámka), sumatívne hodnotenie (známkou, bodmi, percentami, krátkou slovnou poznámkou), hodnotiace tabuľky s preddefinovanými kritériami hodnotenia a iné ..................................................................................................................................................... | | | | | |
| **Použité učebné pomôcky (podčiarknite):**  (napr. skutočné látky a predmety, chemikálie, modely, laboratórne pomôcky, výučbové programy pre chémiu, periodická sústava prvkov, učebnice, cvičebnice, pracovné listy a iné .............................................................) | | | | | |
| **Použitá didaktická technika (podčiarknite):**  (napr. tabuľa, PC, notebook, tablet, interaktívna tabuľa, vizualizér, prístroje na meranie či pozorovanie a iné ...........................................................) | | | | | |

***Štruktúra vyučovacej hodiny chémie základného typu s časovým vymedzením:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plánovaný čas v min.** | **Obsah a postup výučby**  **(Odborovo-predmetový a metodický postup pri výučbe)** | **Poznámky k obsahu učiva** |
| 1 min | 1. **organizačno-administratívna časť**   Do aplikácie EduPage si zapíšem učivo a napíšem si chýbajúcich žiakov. |  |
| 1 min | 1. **prezentácia cieľov**   Žiakov oboznámim s cieľmi dnešnej hodiny a uvediem tému VH. |  |
| 10 min | 1. **aktualizácia prv osvojeného učiva**   Na začiatok žiakom rozdám opravené písomky z minulých hodín a vyjadrím svoj komentár a postreh z písomiek. Uvediem, kde robili žiaci najčastejšie chyby, čomu sa vyvarovať. Zároveň si spoločne s prihlásenými žiakmi spoločne prejdeme ešte pár príkladov názvoslovia solí a kyslíkatých kyselín pri tabuli, kde príklady riešia žiaci nahlas s uvedením svojich samostatných myšlienkových pochodov. |  |
| 5min | **4. osvojovanie nového učiva**  Následne žiakov rozdelím do skupín a vytvorím 4 stanoviská s úlohami. Vysvetlím žiakom pravidlá aktivity, čo budú robiť a jednotlivo obchádzam každú skupinku a sledujem, ako im to ide. Po určitom čase si jednotlivé skupiny zmenia stanovisko a riešia pre nich ďalšie nové úlohy. |  |
| 25min | **5. prehlbovanie a upevňovanie učiva**  Pri každej skupinke kontrolujem správnosť ich riešení a taktiež ich usmerňujem, ak majú s niečím nejaký problém. |  |
| 1min | **6. zadanie D.Ú. (zabezpečenie domácej prípravy žiakov)**  - |  |
| 2 min | **7. hodnotenie a záver**  Žiakom poďakujem za ich účasť na aktivite, pochválim ich hyperaktivitu a záujem a poďakujem aj za hodinu. |  |

**\*Poznámka: V opise činností učiteľa na vyučovacej hodine môžete vychádzať zo štruktúry vyučovacej hodiny základného typu.**

**Použité zdroje a prílohy:**

Príloha č.25

**Odborovo-predmetový a metodický rozbor vyučovacej hodiny:**

**Podpis cvičného učiteľa .........................**